

ISSN 1005-2232

CN 31-1914/G4



基础
教育

JOURNAL OF SCHOOLING STUDIES

主办：华东师范大学

第17卷 第4期

全国中文核心期刊

基础 教育

卢梭的儿童观为何是教育史上的一次

哥白尼革命？（胡君进）

教师研究专题（孙彩霞，李运福，蒯义峰，李茂森，等）

不平等的累积：生存分析视角下个体学业生涯影响

因素探究（赵阳，王亚飞）

四年级学生语文阅读能力影响因素研究（钱荃，刘洁玲，郑国民）

2020年第
4期（总第142期）

基础教育

(双月刊)

JOURNAL OF SCHOOLING STUDIES(BIMONTHLY)

2020年第4期(总第142期,第17卷)

主管:中华人民共和国教育部
主办:华东师范大学
协办:华东师范大学出版社有限公司
承办:教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所
出版:《基础教育》编辑部

学术顾问:叶澜 陆有铨

编委会主任:杨小微

委员(以姓氏笔画为序):

丁钢 马云鹏 王珩
王嘉毅 尹后庆 方展画
石中英 劳凯声 杨小微
杜成宪 吴康宁 张民选
陈玉琨 陈向明 陈时见
范国睿 郑金洲 袁振国
涂艳国 戚万学 扈中平

主编:李政涛

副主编:鞠玉翠 张国霖(常务)

程亮 李林

编辑部主任:李栋

编者的话

值得一读的《教育信条》 张国霖(1)

卢梭的儿童观为何是教育史上的一次哥白尼革命?

——重思卢梭儿童观的内容和特点 胡君进(5)

教师研究专题

专家型教师情绪智能的表征与成因

..... 孙彩霞,李子建(18)

群体动力学视域下教师信息化领导行为优化策略研究

..... 李运福(27)

工作时间对班主任职业幸福感的影响

——基于中国教育追踪调查(CEPS)数据的实证研究

..... 蒯义峰(36)

新世纪以来我国城乡教师交流研究的回顾与展望

..... 李茂森(45)

不平等的累积：生存分析视角下个体学业生涯影响因素探究

…………… 赵 阳，王亚飞（56）

四年级学生语文阅读能力影响因素研究

——基于阅读投入与阅读教学行为视角……………

…………… 钱 荃，刘洁玲，郑国民（72）

学前儿童早期阅读素养与学习品质的发展

——以上海城郊地区幼儿园为例……………

…………… 李传江，马赵静，张 莉，周 兢，禹东川（82）

西部地区小学生社会情感能力的发展困境与对策……………

…………… 杨传利，毛亚庆，林丽珍（93）

少数民族乡村学前儿童汉字早期书写能力发展及其相关认知

技能研究…………… 伊力扎提·麦麦提，

古丽格娜·艾塔洪，买合甫来提·坎吉（105）

本刊讯息：征稿启事（封二）；投稿须知（封三）；

勘误（112）

刊名题字：叶 澜

封面设计：杨 奇

国际标准连续出版物号：

ISSN 1005-2232

国内统一连续出版物号：

CN 31-1914/G4

地址：上海市中山北路 3663 号

邮编：200062

电话：（021）62864541

网址：<http://jss.ecnu.edu.cn>

邮箱：jss@ecnu.edu.cn

新浪微博：基础教育杂志

广告经营许可证号：3100720130006

印刷：上海昌鑫龙印务有限公司

国内发行：上海市报刊发行局

邮发代号：4-740

国外发行：中国国际图书贸易集团有
限公司

国外代号：BM2229

出版日期：2020 年 8 月 6 日

定价：15.00 元

权利声明

本刊与中国知网、万方数据、维普网、博看网、Ericdata 高等教育知识库、华艺数位合作。来稿凡经本刊录用，如无电子版方面的特殊声明，本刊即视为同意上网传播。特此通告。

JOURNAL OF SCHOOLING STUDIES(Bimonthly)

Volume17 Number 4 Aug 2020

Sponsor:

East China Normal University

Academic Advisors:

YE Lan , LU You-quan

Editorial Board:

DING Gang, MA Yun-peng, WANG Nan, WANG Jia-yi, YIN Hou-qing, FANG Zhan-hua, SHI Zhong-ying, LAO Kai-sheng, YANG Xiao-wei, DU Cheng-xian, WU Kang-ning, ZHANG Min-xuan, CHEN Yu-kun, CHEN Xiang-ming, CHEN Shi-jian, FAN Guo-rui, ZHENG Jin-zhou, YUAN Zhen-guo, TU Yan-guo, QI Wan-xue, HU Zhong-ping

Editor-in-Chief:

LI Zheng-tao

Deputy Editor:

JU Yu-cui, ZHANG Guo-lin(Executive) ,
CHENG Liang, LI Lin

Editing and Publishing:

Editorial Office for *Journal of Schooling Studies*

Address:

Room 1127, Liberal Arts Building, 3663 N.
Zhongshan Rd. , Shanghai, 200062, China

Web Site: <http://jss.ecnu.edu.cn>

Tel/Fax: 86-21-62864541

E-mail: jss@ecnu.edu.cn

Overseas Subscribing:

China International Book Trading
Corporation

Code: BM2229

Publishing Date: 2020-08-06

CONTENTS

Why Rousseau's View of Children is a Copernican Revolution in the History of Education? Rethinking the Contents and Characteristics of Rousseau's View of Children	HU Jun-jin(5)
Exploring on the Characteristics of Outstanding Teachers' Emotional Intelligence and Reflecting on the Teaching Quality	SUN Cai-xia, John Chi-Kin Lee(18)
Research on the Optimization Strategies of Teachers Informatization Leadership Behavior from the Perspective of Group Dynamics	LI Yun-fu(27)
The Effect of Head Teacher's Working Time on Their Occupational Well-being: An Empirical Study Based on the Data from China Education Panel Survey	KUAI Yi-feng(36)
Literature Reviews and Prospects of the Teachers' Exchange between Urban and Rural Areas in China since New Century	LI Mao-sen(45)
The Accumulation of Inequality: Research on the Influencing Factors of Individual Academic Career from the Perspective of Survival Analysis	ZHAO Yang, WANG Ya-fei(56)
A Study on Influencing Factors of Fourth Grade Students' Reading Ability : From the Perspective of Reading Engagement and Teachers' Reading Instruction	QIAN Quan, LAU kit-ling, ZHENG Guo-min(72)
The Study on the Development of Early Reading Literacy and Approaches towards Learning of Preschool Children: Taking the Kindergarten in Shanghai Suburban Area as the Example	LI Chuan-jiang, MA Zhao-jing, ZHANG Li, ZHOU Jing, YU Dong-chuan(82)
The Development Dilemma and Countermeasures to Social Emotional Competences of Primary School Students in Western Ethnic Regions	YANG Chuan-li, MAO Ya-qing, LIN Li-zhen(93)
A Study on the Development of Emergent Chinese Writing Ability and Related Cognitive Skills of Ethnic Minority Preschool Children in Rural Areas	YILIZHATI Maimaiti, GULIGENA Aitahong, MAIHEFULAITI Kanji(105)

欢迎投稿 欢迎订阅

《基础教育》是由教育部主管，华东师范大学主办，教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所承办，国内外公开发行的教育类学术刊物，现为全国中文核心期刊、中国人文社会科学扩展版核心期刊。

《基础教育》坚持高质量的办刊原则，入选为“‘复印报刊资料’重要转载来源期刊”。《基础教育》邮发代号：4-740，全国各地邮局均可订阅；也可汇款至本刊编辑部邮购。

基础教育

(双月刊)

2020年第4期 总第142期

ISSN 1005-2232



9 771005 223206

国际标准连续出版物号

ISSN 1005-2232

国内统一连续出版物号

CN 31-1914/G4

主管单位：中华人民共和国教育部

主办单位：华东师范大学

主 编：李政涛

编辑出版：《基础教育》编辑部

地址：上海市中山北路 3663 号

华东师范大学文科大楼 1127 室

邮编：200062

电话：(021) 62864541

网址：<http://jss.ecnu.edu.cn>

邮箱：jss@ecnu.edu.cn

印刷：上海昌鑫龙印务有限公司

发行：上海市报刊发行局

发行范围：公开

订购：全国各地邮局

邮发代号：4-740

定价：15.00 元

少数民族乡村学前儿童汉字早期书写能力发展及其 相关认知技能研究

伊力扎提·麦麦提¹, 古丽格娜·艾塔洪², 买合甫来提·坎吉¹

- (1. 新疆师范大学教育科学学院/心智发展与学习科学重点实验室, 新疆 乌鲁木齐 830063;
2. 新疆师范大学大学生心理健康教育咨询与研究中心, 新疆 乌鲁木齐 830063)

摘要: 本文采用汉字仿写测验任务, 考察了南疆乡村少数民族学前儿童汉字早期书写能力发展特点以及与之相关的认知技能, 为南疆乡村幼儿园更好地开展国家通用语言文字教育提供依据。结果发现: (1) 相比城市学前儿童, 南疆乡村学前儿童的汉字早期书写能力显著落后 ($p < 0.001$); (2) 数字听觉短时记忆、汉字听觉短时记忆和视觉-运动知觉认知技能中, 只有视觉-运动知觉认知技能显著预测南疆乡村学前儿童汉字早期书写能力。最后分析了影响南疆乡村少数民族学前儿童汉字早期书写能力发展的因素, 并阐述了视觉-运动知觉类游戏与学前教育语言教学融合的必要性。

关键词: 少数民族; 乡村学前儿童; 早期书写能力; 认知技能; 国家通用语言文字教育

中图分类号: G613.2 **文献标识码:** A doi: 10.3969/j.issn.1005-2232.2020.04.010

一、问题提出

党的十九大以来, 在“乡村兴则国家兴, 乡村衰则国家衰”的理念指引下, 全国上下开展了声势浩大的“乡村振兴”行动。中共中央、国务院先后发布了《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》等政策性文件, 对实施乡村振兴战略作了总体布局, 提出了一系列具体要求。然而, 对于不同发展水平的乡村, “乡村振兴”可能是一种机遇, 也可能是一种挑战。比如, 以新疆的北疆和南疆乡村为例。北疆, 夏季号称“塞外江南”, 冬季则雪花飞扬, 是国内最具魅力的旅游风景线之一, 吸引着各地众多旅游爱好者。与之不同, 南疆作为全国沙尘暴天气最为活跃的地区之一, 气候条件历来是制约其经济发展的重要因素。因此, 就自然条件对其旅游业发展的影响而言, “乡村振兴”对北疆乡村可能意味着一种机遇, 对南疆则未必。鉴于此, “乡村振兴”行动中, 对自然条件相对恶劣、发展水平相对落后的南疆而言, 优先发展教育事业可能显得更为重要, 因为教育是推动现代生产发展的决定性因素^[1]。

张国霖对“乡村振兴”相关文件中针对教育事业提出的“优先发展”这个用语里的“优先”一词进行了解读^[2]。他认为“优先”不仅是相对于城市教育而言, 也是针对彼此间发展水平和程度上差异很大的乡村而言的。本研究认为, “优先”还应该是对不同层次的教育而言的。教育部部长陈宝生在全国十三届全国人民代表大会常务委员会议第十二次会议上报告了学前教育改革和发展情况。他在

收稿日期: 2020-02-28

基金项目: 国家自然科学基金(31660283); 国家十三五教育规划重点项目子项目(AMA170012)。

通讯作者: 买合甫来提·坎吉, E-mail: mkanji@163.com; 伊力扎提·麦麦提和古丽格娜·艾塔洪是本文共同第一作者

报告中指出,要着力补齐农村学前教育短板,要根据实施乡村振兴战略和行政村适龄人口的实际需要,完善农村幼儿园布局,满足幼儿的入园需求^[3]。由此可见,“乡村振兴”行动中,作为教育短板的乡村学前教育应该是优先发展中的“优先”。刘占兰从乡村学前教育的现实困境、对乡村经济的影响以及在缩小城乡差异和推动教育公平中的作用等角度揭示了发展乡村学前教育尤其是优先发展中西部乡村学前教育的重要性^[4]。然而,本研究认为,对南疆而言,优先发展乡村学前教育的重要性还体现在满足少数民族学前儿童的个体发展需要和南疆乡村社会治理需要两个层面。近几年,随着国家和新疆维吾尔自治区的巨大资金投入,南疆乡村实现了学前三年免费教育全覆盖^[5],为少数民族学前儿童更好地学习国家通用语言文字创造了机会。国家通用语言教育的开展,不仅促进了学前儿童的个体发展,为其今后踏入更高的学府,提高未来就业竞争力等方面奠定了基础。更重要的是,国家通用语言教育在提高南疆乡村少数民族儿童国家意识,促进乡村社会治理朝更好方向发展中发挥了非常重要的作用。然而,在师资力量相对匮乏、少数民族人口比例较高等现实条件下,如何进一步提升南疆乡村少数民族学前儿童国家通用语言文字能力仍然是需要思考的问题。尤其是在教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》框架内,在不进行正规识字教学的前提下,如何引导南疆乡村学前少数民族儿童自然而然地对汉字产生兴趣是值得研究的问题,而少数民族学前儿童早期书写能力发展研究可以为此提供很好视角。

早期书写能力(emergent writing)是指,即便没有接受正式书写教育的学前儿童,根据其日常生活环境中已习得的信息,使用类似涂鸦、图画、像字而非字的符号进行书写的的能力^[6]。Whitehurst和Lonigan认为,早期书写能力应该包括与书写有关的技能、知识和态度^[7],比如视觉辨别、手臂运动、模仿等技能。早期书写能力是早期读写萌发(emergent literacy)的一部分,而早期萌发的概念是首次由Marie Clay在批判传统阅读准备观的基础上提出的^[6],她认为儿童读写能力的发展是一个连续的过程,而不是传统阅读准备观所认为的那样在“前读写”和“正式读写”之间有一个明显的界限^[8]。以往研究用临摹、写自己名字、写字母、自由书写字词、仿写字词等方式对学前儿童早期书写能力进行研究^[9,10],并比较一致地认为,学前儿童的早期书写能力对其入学后的读写能力有显著的预测作用^[11]。国内很多研究者也关注了学前儿童汉字早期书写能力,并从学前儿童汉字早期书写能力的发展特点、影响因素等角度开展了研究。比如,林泳海用名字书写任务考察了3.5-6.5岁学前儿童汉字早期书写能力的发展特点,结果发现:3.5岁是汉字书写的启蒙阶段,到了5.5岁,近一半的儿童基本可以规范地书写自己的名字,而到了6.5岁,大部分儿童正确规范地书写自己的名字^[12]。陈思对4-6岁学前儿童自由书写的作品进行分析发现,4岁的孩子能区分涂画和汉字,5岁左右能理解汉字一字一音,6岁能认识具有相似部件等汉字书写规则^[6]。可见,6岁左右可能是掌握早期书写技能的年龄。以往学前儿童汉字早期书写能力的影响因素研究发现,语言和非语言认知技能是影响学前儿童汉字早期书写能力的主要因素。比如,有研究发现,文字意识、视知觉加工等显著预测学前儿童汉字早期书写能力^[13]。国内虽然开展了很多研究,但仍存在一些不足。首先,以往研究主要关注了城市学前儿童,忽视了乡村学前儿童早期书写能力的发展现状。其次,国内以往研究主要关注了学前儿童汉字早期书写能力的发展,缺乏早期书写相关认知能力的考察。国外研究发现,前读写能力越好的儿童,其在感知觉、记忆等认知技能方面同样很好,国内这方面的研究很少^[8]。最后,研究方法上大多研究用名字书写任务或汉字自由书写任务来考察学前儿童汉字早期书写能力,很少有研究用汉字仿写任务。研究发现,名字书写任务难度由于过于简单,容易出现天花板效应,自由书写任务的控制性很差,研究者很难控制,甚至无法引发儿童的书写行为^[10]。因此,本研究以南疆乡村少数民族学前儿童为对象,采用汉字仿写测验任务,考察其汉字早期书写能力发展现状,并用视觉-运动知觉和听觉短时记忆测验进行预测,为南疆乡村学前教育更有效地开展国家通用语言文字教育提供依据。

二、方法与设计

(一) 研究对象

本研究选取南疆城市和农村幼儿园大班少数民族学生共 104 名, 其中城市学生 47 名 (男生 22 名, 女生 25 名), 农村学生 57 名 (男生 31 名, 女生 26 名), 平均年龄分别为 6.13、6.18 岁。对参加测试的城市和农村学前儿童的性别比例进行卡方检验发现, 城市和农村男女生比例不存在显著差异, $\chi^2 = 0.59$, $df = 1$, $P = 0.44$ 。对城市和农村儿童年龄进行方差分析发现, 也不存在显著差异, $F_{(1,103)} = 0.94$, $P = 0.33$ 。这说明, 城乡学前儿童在性别和年龄因素上不存在显著差异。

(二) 测验工具

1. 测验任务、材料及评分标准

本研究参考张菀真的儿童早期书写能力研究, 用汉字仿写测验任务考察南疆乡村少数民族学前儿童的早期书写能力^[14]。参考王丹丹对农村学前儿童汉字早期书写能力研究中使用的测验材料^[9], 最终选用“阳、雪、孩、春、画”五个汉字作为本研究的仿写测验材料。五个汉字的部件数量在 6-11 期间, 字频在 0.004-0.168 之间 (字频数据来自教育部语言文字应用研究所计算语言学研究室语料库在线平台)。

仿写测验评分标准参考陈思的相关研究^[6], 评分标准定为 0, 1, 2, 3 分来评定儿童的汉字仿写作品。如果儿童正确仿写汉字, 即笔画数目无缺失、笔形正确、部件结构正确, 得 3 分; 如果儿童仿写的汉字能辨认, 但该字的笔画有缺失或笔画的笔形与现代规范汉字有区别或出现镜像书写情况, 得 2 分; 如果儿童仿写的汉字不能辨认, 但规范写出了汉字的某一些笔画, 得 1 分; 如果儿童仿写的汉字完全不能辨认, 写出的笔画与仿写的汉字无任何联系, 得 0 分。表 1 给出了部分学生汉字仿写测验得分示例图。

表 1 部分少数民族学前儿童的仿写测验作品及得分情况

仿写的汉字	学生 1 作品	学生 2 作品	学生 3 作品	学生 4 作品
				
	评分等级: 0 分	评分等级: 1 分	评分等级: 2 分	评分等级: 3 分

2. 听觉短时记忆广度测验

参考卢袁芳在《韦氏儿童智力量表》基础上编制的《4-6 岁幼儿听觉短时记忆测验》^[15], 选用顺背方式的数字和汉字短时记忆广度测验任务。该测验为个别测试。研究者以每秒一个数字或汉字的速度平稳语速读出一个 2-9 位的随机数字或 2-9 个汉字, 要求儿童听完后立刻复述。分值在 2-10 分, 分值越高说明听觉短时记忆越好。

3. 图形译码测验

使用《韦氏儿童智力量表》中的图形译码测验。这个测验要求儿童按照所给的示例, 把符号填入相应的图形中间, 既要正确又要迅速, 限时 2 分钟。该测验主要测试儿童的视觉-运动知觉以及视觉动作的协调, 与学习能力高度相关^[16]。

(三) 测验实施过程

争取家长同意后,按照如下程序进行测试。首先进行汉字仿写测验。将五个汉字分别打印在一张A4纸上并贴在教室黑板上。汉字字体为宋体,大小360,加粗,方格大小16*16。测试方式为集体测试。要求全班儿童将黑板上的汉字按从左至右顺序仿写在已发放的测试纸下面的五个方框内。仿写测验结束后,休息5分钟,紧接着进行2分钟的译码测验,方式为集体测试。最后进行个别测试——听觉短时记忆测验。数字和汉字短时记忆进行ABBA平衡。所有测试由系统培训过的三名幼儿园老师负责完成。在仿写和译码测试中,一位老师在教室前面进行讲解和计时,其余两位在学生中间来回巡查,引导遇到困难的学生。

三、结果

(一) 南疆城市和乡村少数民族学前儿童早期书写能力发展现状

1. 仿写测验评分者内在一致性分析结果

本研究选择4名教师对学前儿童汉字仿写测验作品进行评分。评分之前先对这些老师进行评分标准方面的培训。然后将每个学生的测验复印成4份,分发给4名评分者单独评分。最后对收集好的数据用SPSS19进行评分者内在一致性分析。由于 $N > 7$,用 χ^2 值的显著性来判断肯德尔和谐系数的显著性。结果发现,四个评分者对五个汉字的评分一致性都达到显著性水平(χ^2 值范围7.61-23.61, $df = 3$, $P < 0.05$),即一致性较好。

2. 南疆城市和乡村少数民族学前儿童早期书写能力的比较

南疆城市和乡村少数民族学前儿童的仿写测验成绩描述性统计结果如表2所示。为比较学前儿童汉字仿写测验得分在城乡和性别因素上的差异,以仿写测验成绩为因变量,地域和性别为被试间变量,进行了2(地域:城市和农村)*2(性别:男生和女生)的方差分析。结果发现,地域主效应显著, $F_{(1,100)} = 138.05$, $P < 0.001$, $\eta^2 = 0.58$,城市学前儿童仿写测验得分显著高于农村学前儿童;性别主效应不显著, $F_{(1,100)} = 0.82$, $P = 0.37$;城乡类型和性别之间的交互作用不显著, $F_{(1,100)} = 0.52$, $P = 0.473$ 。这表明,相比乡村,南疆城市少数民族学前儿童的汉字早期书写能力发展更好。

表2 南疆城乡学前少数民族儿童汉字仿写测验得分描述性统计结果

(M ± SD)

变量	男生(n=22)	女生(n=25)	总(n=47)
城市	2.43 ± 0.16	2.40 ± 0.15	2.41 ± 0.15
农村	1.01 ± 0.07	0.81 ± 0.06	0.91 ± 0.07

(二) 南疆乡村少数民族学前儿童早期书写能力相关认知技能分析

1. 仿写测验、听觉短时记忆测验和译码测验之间的相关分析结果

为考察学前儿童早期书写能力、短时记忆能力和视觉-运动知觉能力之间的关系,对南疆乡村学前儿童的以上测验得分进行相关分析。结果如表3所示。结果发现,译码测验和数字听觉短时记忆测验分别与汉字仿写测验之间存在显著正向相关($P < 0.05$)。

2. 南疆乡村少数民族学前儿童早期书写能力的回归分析结果

以仿写测验得分为结果变量,数字听觉短时记忆、汉字听觉短时记忆和译码测验得分为预测变量,全部进入法的方式进行线性多元回归分析。结果发现,回归模型成立, $F_{(3,56)} = 8.55$, $P < 0.001$ 。进一步对模型进行分析发现,只有译码测验进入了回归模型,结果如表4所示。其中 ΔR^2 为0.29,即译码测验能够解释南疆乡村少数民族学前儿童汉字仿写测验成绩29%的变异。

表3 仿写测验、短时记忆测验和译码测验得分描述性统计及相关分析结果

(n = 57)

变量	M	SD	1	2	3	4
1 仿写测验	0.92	0.07	1			
2 译码测验	13.39	4.72	0.52***	1		
3 数字听觉短时记忆测验	4.24	1.22	0.22*	0.15	1	
4 汉字听觉短时记忆测验	3.28	1.16	0.08	-0.25	0.37	1

(注: *** 在 0.001 水平上显著相关; * 在 0.05 水平上显著相关。)

表4 短时记忆和视觉-运动知觉能力对汉字仿写能力的回归模型

模型	变量	标准化系数 B	t
1	译码测验	0.57	4.68***
	数字听觉短时记忆	0.06	0.45
	汉字听觉短时记忆	0.20	1.59

(注: *** 在 0.001 水平(双侧)上显著。)

四、讨论

“乡村振兴”行动是南疆优先发展乡村教育的一种机遇,尤其是对在南疆乡村国家通用语言和爱国主义启蒙教育中发挥基础性作用的学前教育而言,更应该成为优先发展中的优先。因此,本研究以南疆少数民族学前儿童汉字早期书写能力发展状况为切入点,提出进一步提高南疆乡村少数民族学前儿童国家通用语言能力的教育对策,为南疆乡村学前教育的振兴提供依据。

(一) 相比城市学前儿童,南疆乡村学前儿童早期书写能力发展落后

本研究发现,汉字仿写测验任务中,南疆城市少数民族学前儿童的平均分为 2.41,而乡村儿童平均分为 0.91,乡村儿童得分显著低于城市儿童 ($P < 0.001$)。这表明,相较南疆城市学前儿童,乡村学前儿童的汉字早期书写能力发展明显落后。按照仿写测验的评分标准,记“2”分的标准是能辨认儿童书写的汉字,但该字的笔画有缺失或笔画的笔形有一些不规范或存在镜像书写的情况;记“1”分的标准是不能辨认儿童书写的字,但能规范书写汉字所包含的笔画某几个笔画。从汉字仿写测验均值来看,城市少数民族儿童仿写的汉字基本能辨认,可能已掌握汉字书写所具备的基本技能。农村儿童仿写的汉字则仍不能辨认,其发展水平可能处于一笔一划的绘画书写阶段。根据以往研究,我们从家庭读写氛围、幼儿园环境以及社会语言氛围三个方面分析城乡儿童前书写能力上的差异。

首先,城市和乡村家庭读写氛围差距可能是导致乡村学前儿童早期书写能力发展落后的首要原因。李燕芳和董奇对影响儿童早期读写能力的环境因素进行分析发现,家庭物质资源、亲子读写活动、父母自身特征等家庭读写环境是影响学前儿童早期读写能力的重要因素^[17]。李传江、周兢、杨晓岚等人对新疆少数民族学前儿童进行的汉字词汇发展的影响因素研究也发现^[18],家庭资源和氛围是影响学前儿童词汇能力发展的重要因素。相比农村家庭,城市家庭能与孩子进行更多与读写有关的亲子活动,提供更多与读写有关的物质资源,创造更多与文本接触的机会,从而促进其早期书写能力的发展。我们对一名农村幼儿教师进行的访谈结果也印证了这一点。她说“这些年我们村的少数民族家长对孩子的教育投入和重视度越来越高,但由于家长自身的文化水平低,无法给孩子提供更多帮助,很难在家中营造亲子互动为主的读写氛围”。幼儿获得的读写经验是利用图片和文字符号与人交往的一种手段^[19],是早期读写能力发展的基础。然而,乡村家庭中的父母难以提供这种互动氛围。

这可能是导致南疆乡村学前儿童早期读写能力相对落后的最为重要的原因。

其次,城市和乡村学前教育发展差距可能是导致乡村学前儿童早期书写能力相对落后的原因。有研究指出,幼儿园的物理环境、师生之间的读写活动、儿童自己的读写活动等幼儿园读写环境是影响学前儿童早期读写能力发展的重要因素^[17]。近些年,党中央和自治区政府对南疆乡村学前教育加大资金投入,南疆乡村实现了学前教育全覆盖。但是,城市和乡村学前教育的差距仍然较大,这尤其表现在师资力量方面。比如,以本研究选取的M村中心幼儿园为例。该幼儿园20名教师中支教老师数量高达15名,占该园教师队伍的75%。这些支教老师中学前专业教育背景的仅有5名。另外,本地专职教师中仅有1名老师具有学前教育专业背景。这种现象在城市幼儿园中很少见。幼儿教师对学前儿童来说是学习书写知识的重要他人^[6],幼儿教师的读写行为会潜移默化地影响儿童早期书写能力的发展。另外,随着重视幼儿早期读写相关能力的新型读写模式的推动,对幼儿教师专业素养提出了更高的要求^[19]。因此,如何有效训练、提升学前儿童早期书写能力,不仅对非学前专业的老师,对学前专业科班出身的教师来说都是一种挑战。从这个角度以及乡村学前教育长远发展来看,借助“乡村振兴”行动,培养当地稳定而专业的学前教育教师队伍势在必行。

最后,乡村语言氛围可能是加大南疆城市和乡村学前儿童汉字早期书写能力差距的另一个因素。回顾近40年的相关研究发现,口语经验是被公认的影响学前儿童早期读写能力发展的三大要素之一^[8]。也就是说,缺乏口语经验的儿童一般在前读写测验中同样表现落后^[20]。近些年,在以习近平同志为核心的党中央正确领导下,新疆各族人民唱响加强民族交往交流交融、铸牢中华民族共同体意识的中国特色社会主义新时代主旋律,营造了各族人民共学共进共住的和谐社会氛围。尤其在城市,多民族嵌入式社区环境为各民族充分交往交流创造了最有利的条件。然而,在乡村,尤其在南疆乡村,少数民族人口比例仍然很高,有些乡村少数民族人口比例甚至高达90%以上。这种城乡各民族人口比例不均衡问题是扩大城乡少数民族学前儿童国家通用语言能力差距的重要原因。城市里的孩子在多民族混合居住的氛围中,能够与各民族的同伴交往交流,提高其国家通用语言交际能力。这种口语经验进一步促进其早期汉字书写能力的发展,从而加大其与乡村少数民族学前儿童汉字早期书写能力方面的差距。

综上,家庭读写氛围、幼儿园读写环境以及社区语言条件等可能是造成南疆城乡少数民族学前儿童早期书写能力差距的原因。因此,探究影响南疆少数民族乡村学前儿童汉字早期书写能力发展的认知因素,并在此基础上提出积极培养相关认知技能的教育对策,可能在缩小南疆城乡少数民族学前儿童汉字早期书写能力差距中发挥重要作用。

(二) 提高视觉-运动知觉技能有利于提高南疆乡村学前儿童的汉字早期书写能力

本研究发现,视觉-运动知觉技能测验,即译码测验,可以显著预测南疆乡村学前儿童汉字早期书写能力,能解释早期书写能力29%的变异。这一结果支持了张苑真的研究^[14]。她的研究发现,基本的视知觉、动作协调能力和视觉-动作协调能力等认知能力能解释学前儿童早期书写作品品质的25%的变异。这表明视觉-运动知觉在儿童早期书写能力的发展中发挥重要作用。有研究表明,学前儿童的认知能力能够预测个体25%的小学认知水平^[21]。最近一项研究也指出,入学准备的整合视觉和手部精细动作协调的能力在入学早期书写准备中发挥重要作用^[22]。由此看来,学前儿童的认知能力,不仅能预测其早期书写能力,还能预测其未来书写表现甚至学业成绩。这些结论对学前教育的启发是,幼儿园教师和家长应该了解影响南疆乡村学前儿童早期书写能力的重要因素;幼儿教师应该根据学前儿童的早期书写能力发展特点,采用适合学前儿童的方式进行教学。以往儿童早期读写能力教育干预模式更多强调幼儿教师的语音加强训练、家庭中的亲子分享阅读以及积极创造语言氛围等^[8]。然而,正如上文讨论所述,基于南疆乡村幼儿园和农村家庭实际,开展提升儿童早期读写能力有关的

视觉等认知技能的教育干预, 可能在促进新疆乡村少数民族学前儿童早期读写能力的发展中发挥更积极的作用。根据以往研究和本研究结果, 视知觉能力在早期书写中有着重要作用, 而这种能力很依赖后天的视觉经验。因此, 可以通过图形划消、图形定位、图片辨认等训练提高学前儿童的视觉加工技能^[23]。这些游戏简单而不耗费太多时间, 很适合作为提高儿童视觉能力的游戏融入到幼儿园课堂, 进而促进学前儿童的早期书写能力的发展。

五、结论与研究不足

本文以“乡村振兴”行动为契机, 从优先发展新疆乡村学前教育的必要性和紧迫性出发, 以研究少数民族学前儿童早期书写能力发展现状及其相关认知技能为切入点, 以期为加强新疆乡村少数民族学前儿童国家通用语言能力提供依据。本研究结果表明, 新疆乡村少数民族学前儿童的早期汉字书写能力发展相对落后, 视觉-运动知觉能力能预测其早期书写能力。在分析和讨论影响新疆乡村少数民族学前儿童早期书写能力发展的环境因素基础上, 提出了家长和幼儿教师应该了解学前儿童早期书写能力发展特点, 运用图形划消、图片辨别、临摹等与视觉-运动知觉有关的游戏活动融入学前阅读课堂的必要性。然而, 由于研究经费等多方面的原因, 本研究还存在被试数量少, 被试年龄仅选择大班6岁儿童等不足。加上, 目前国内用汉字仿写测验来考察学前儿童早期书写能力发展现状的研究很少, 无法将研究结果与其他研究进行对比, 从而不能更客观地描述新疆少数民族学前儿童早期书写能力发展的样态。希望今后研究中加大被试数量, 扩大年龄范围, 进一步从多种早期书写能力测验任务开展研究, 为新疆乡村振兴、农村学前教育振兴提供依据。

参考文献:

- [1] 成有信. 论现代教育与科学技术是第一生产力[J]. 教育研究, 1992(5): 7-13.
- [2] 张国霖. 乡村振兴与乡村教育[J]. 基础教育, 2018, 15(5): 1.
- [3] 李枫, 袁勃. 学前教育事业改革和发展情况的报告: 着力补齐农村学前教育短板[EB/OL](2019-08-23) [2020-02-25]. <http://npc.people.com.cn/n1/2019/0823/c429277-31314436.html>.
- [4] 刘占兰. 农村学前教育是未来十年发展的重点——《规划纲要》确定普及学前教育的重点与难点[J]. 学前教育研究, 2010(12): 5-8.
- [5] 洪德孜, 韩婷. 新疆学前三年教育普及率逾95%, 惠及近137万各族幼儿[EB/OL](2018-05-25) [2020-02-25]. <http://xj.people.com.cn/n2/2018/0525/c186332-31626273.html>.
- [6] 陈思. 汉语儿童前书写发展研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2010.
- [7] Lonigan W C J. Child Development and Emergent Literacy[J]. *Child Development*, 1998, 69(3): 848-872.
- [8] 王波, 王芳. 儿童读写萌发的研究进展[J]. 中国特殊教育, 2013(4): 90-96.
- [9] 王丹丹. 农村学前幼儿读写萌发及其空间认知的相关研究[D]. 烟台: 鲁东大学, 2016.
- [10] 李文玲, 舒华. 儿童阅读的世界Ⅲ[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016: 111.
- [11] Pinto G, Bigozzi L, Vezzani C, et al. Emergent literacy and reading acquisition: a longitudinal study from kindergarten to primary school[J]. *European Journal of Psychology of Education*, 2017(32): 571-578.
- [12] 林泳海, 崔同花, 沈毅敏. 3.5-6.5岁儿童名字书写的发展研究[C]//第九届全国心理学学术会议文摘选集, 2001.
- [13] 王雪. 基于汉字认知的儿童早期书写研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2014.
- [14] 张菀真. 探讨幼儿的早期书写表现及其影响因素[D]. 台北: 中央大学, 2014.
- [15] 卢袁芳. 4-6岁听障儿童对话理解与听觉记忆的特征及关系研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2015.
- [16] 金瑜. 心理测量[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 59.
- [17] 李燕芳, 董奇. 儿童早期读写能力发展的环境影响因素研究[J]. 心理科学, 2004(3): 531-535.
- [18] 李传江, 周兢, 杨晓岚. 新疆少数民族学前儿童汉语词汇发展的影响因素研究[J]. 基础教育, 2016, 13(4): 97-105.
- [19] 周兢. 早期阅读发展与教育研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 39.
- [20] Christopher J. Lonigan, Brenlee G. Bloomfield, Jason L. Anthony. Relations Among Emergent Literacy Skills, Behavior Problems, and Social

- Competence in Preschool Children From Low and Middle-Income Backgrounds [J]. *Topics in Early Childhood Special Education*, 1999, 19(1): 40-53.
- [21] 周兢,张莉,闵兰斌. 新疆民族儿童学前双语语义发展与入学认知准备的相关研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2015(2): 30-38.
- [22] 付天宇. 入学书写准备中视动整合的发展及其影响因素[D]. 金华: 浙江师范大学, 2019.
- [23] 程红,张芙蓉,沈丽茹,等. 学习困难儿童综合干预效果研究[J]. 医学新知杂志, 2005(3): 44-46.

A Study on the Development of Emergent Chinese Writing Ability and Related Cognitive Skills of Ethnic Minority Preschool Children in Rural Areas

YILIZHATI Maimaiti¹, GULIGENA Aitahong², MAIHEFULAITI Kanji¹

(1. School of Educational Science, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830063, China;

2. Center for Mental Health Education and Consultation, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830063, China)

Abstract: In this paper, we used imitation task to investigate the emergent writing ability and the cognitive skills related to the emergent writing ability of preschool children in rural southern Xinjiang. Over research provide the basis for the better development of national general language education in rural kindergartens in southern Xinjiang. The results showed that: (1) compared with urban preschool children, the emergent writing ability of rural preschool children in southern Xinjiang was significantly behind ($P < 0.001$); (2) visual motor perception cognitive skills significantly predicted the early writing ability of rural preschool children in southern Xinjiang. Finally, the paper analyzes the environmental factors that affect the development of the emergent writing ability of the ethnic minority children in southern Xinjiang, and puts forward the necessity of the integration of visual motor perceptual games in preschool classroom.

Key words: ethnic minorities; rural preschool children; emergent writing; cognitive skills; national general language education

(责任校对: 张国霖, 张峻源)

勘 误

由于工作疏漏, 本刊过往几期已出版杂志存在一些错误, 现予以更正如下:

序号	期次	页码	位置	误	正
1	2019年第4期	13	第三署名单位	中国青年研究中心	中国青少年研究中心
2	2020年第1期	59	doi 码	10.3969/j.issn.1005-2332.2020.01.008	10.3969/j.issn.1005-2232.2020.01.008
3	2020年第1期	90	doi 码	10.3969/j.issn.1005-2332.2020.01.011	10.3969/j.issn.1005-2232.2020.01.011

由此造成的不便, 我们深表歉意!

基础教育杂志编辑部
2020年8月