

聋校人教社新版语文教科书有关 劳动教育内容的分析*

高宇翔^{1**} 买合甫来提·坎吉^{1,2***}

(1. 新疆师范大学教育科学学院, 乌鲁木齐, 830017; 2. 新疆教师教育研究中心, 乌鲁木齐, 830017)

摘要 语文教科书承载着丰富的劳动教育资源。本研究通过对不同版本语文教科书进行内容分析发现,聋校人教社新版教科书的劳动教育内容有以下特点:(1)在旧版基础上精简了劳动要素,加强了对劳动精神品质的关注,优化了内容的呈现方式;(2)劳动价值主题与普校教科书一致,且安排了部分相同选文;(3)劳动要素多于普校教科书、尤其重视生活劳动和服务劳动,选读篇目多、内容直观性强、淡化了思辨深度,符合聋生的特殊学情。

关键词 特殊教育 聋校 语文教科书 劳动教育

分类号 G762

1 引言

劳动教育是以培养学生劳动价值观和劳动素养为旨归的教育活动^[1],是立德树人、五育并举、实现人的全面发展不可或缺的一环^[2]。党和政府历来关注劳动教育^[3],2020年3月,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布,标志我国劳动教育进入了新的发展阶段^[4]。

劳动教育内容不仅呈现于劳动课程中,通常还蕴藏在各个学科的教学过程里。语文课程因其“文以载道”的特征,负载着劳动教育的丰厚资源、承担着劳动教育渗透的重要任务。从我国当前的聋教育实践与研究情况来看,劳动教育与研究主要关注的是依托劳技和职教课程进行劳动技能、职业技术的教育^[5],而语文教育与研究侧重传授学科知识、发展聋人学生(以下简称“聋生”)语言文字应用能力。相对而言,分析语文教科书蕴含的劳动教育内容、使用语文教科书进行劳动教育渗透的研究还较为缺乏。

教科书是课程内容的物质载体,进行语文教科书内容分析是阐释语文课程劳动教育内容的途径之一。我国聋校义务教育语文课程使用由教育部组织编写、审定,人民教育出版社(以下简称“人教社”)出版的专用教科书。2017年起,据《聋校义务教育课程标准·语文》编写的聋校义务教育实验教科书《语文》(以下简称“聋校新版教科书”)陆续出版,至2020年8月已出版6册。聋校新版教科书是在十八大以来日益强调中小学劳动教育的背景下诞生的。它承载了哪些劳动教育内容?它与1995年人教社编写和出版的全日制聋校实

验教材《语文》(以下简称“聋校旧版教科书”)有何差异?此外,劳动教育具有促进聋生身心健康发展、融入和立足主流社会、实现人生价值、为社会发展做贡献的特殊意义^[6],那么与普通学校语文教科书(以下简称“普校教科书”)相比,聋校新版教科书的劳动教育内容有哪些特点?

为解答上述疑问,本研究将6册聋校新版教科书的劳动教育内容与聋校旧版教科书、现行人教版普校教科书进行了比较,以期较全面地掌握其劳动教育内容特点,为开展聋校语文教学实践、聋生劳动教育渗透和聋校语文教科书研究提供资料。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

以三套1~6册小学语文教科书作为研究对象,分别为聋校新版教科书,聋校旧版教科书,以及2016年教育部组织编写、人教社出版的普校教科书。聋校旧版教科书提供了历史视域,有助于了解聋校新版教科书劳动教育内容的发展变化情况,普校教科书提供了现实反观,有助于厘清聋校新版教科书劳动教育内容的一般性和特殊性。以篇目作为分析单元。教科书的每个入学教育,拼音、识字和阅读课,语文园地,习作,口语交际等板块分别记为1个篇目。经统计,三套教科书共含篇目625个,其中聋校旧版含篇目155个、聋校新版含篇目197个、普校含篇目273个。

2.2 研究方法

采用内容分析法和比较研究法。研究方法遵循教科书内容的课程社会学分析路径^[7],首先建构定量分

* 本文是2017年度国家社会科学基金重大项目“中国特殊教育通史”(项目编号:17ZDA321)的阶段性研究成果。

** 高宇翔,博士研究生,中学语文一级教师,研究方向:特殊教育史,聋校课程与教学。E-mail: gyxiang@mail.bnu.edu.cn。

*** 通讯作者:买合甫来提·坎吉,博士,教授,研究方向:阅读障碍。E-mail: mkanji@163.com。

析框架,对劳动教育内容进行编码和频数分析,随后基于频数差异比较三套教科书劳动教育内容的共性与区别,阐释聋校新版教科书劳动教育的内容特点,最后结合统计结果和劳动教育的具体内容提出思考与展望。

数据录入和分析使用 SPSS 21.0 软件。

2.3 分析框架

以往的教科书劳动教育内容研究,主要采用定性的文本分析法梳理和归纳劳动教育资源与目标,缺少可直接引用的量化系统。本研究在参考相关文献的基础上,结合三套教科书的实际内容,建构了操作性的分析框架。

劳动教育既有实践性也有价值性^[8],语文教科书里的劳动教育价值目标往往是潜在的,需要依托具体、显在的劳动实践图景或听说读写等知识点^[9]。例如,《日月明》一文将培养团结协作精神的价值目标渗透在描写三位同学合作植树的插图和阅读材料里。因此,本研究借鉴前人从劳动实践、劳动价值认知两方面开展语文教科书文本分析的经验^[10],将分析框架设计为劳动要素和劳动价值主题两个维度(表1)。

劳动要素是指教科书文本、插图中客观显见的劳动行为、劳动场景等。关于学校教育应当聚焦的劳动

要素,黄济教授认为包含生产技术劳动、社会公益劳动和自我服务劳动^[11]。2020年《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》将劳动教育确定为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。基于上述代表性的观点,本研究的劳动要素分三个类目,即:农业、工业、渔业、手工业等直接创造物质产品的生产劳动,学校、家庭中的生活劳动,涵盖商业、医疗、教育等服务行业及公益劳动在内的服务劳动(表1)。

劳动价值主题是指教科书篇目中潜在的、以劳动教育为主题的教育目标。上述文件是从劳动的观念、习惯、能力、精神等方面描述学校劳动教育总目标的。在厘定小学语文教科书劳动价值主题的几项研究中,有珍惜劳动成果、尊重劳动人民、学习劳动技能、认识劳动工具“四类说”^[12],有知晓劳动意义、赞美劳动人民、珍惜劳动成果、培养劳动习惯、塑造良好品质“五类说”^[13]。综合以上文献,本研究的劳动价值主题分为四个类目:一是热爱劳动、尊重劳动者和劳动过程、珍惜劳动成果等“崇尚劳动”,二是勤奋、团结、创新等“劳动精神”,三是自主劳动、按时劳动等“劳动习惯”,四是认识劳动工具、了解劳动程序、掌握劳动方法等“知识技能”(表1)。

表1 劳动教育内容分析框架

维度	类目	聋校新版语文教科书中的课例
劳动要素	生活劳动	第1册 p72《自己来》:“自己穿衣,自己叠被……自己事情自己做,才是勤快棒小孩!”
	生产劳动	第1册 p82《eng ing ong iong》的工厂、工人插图。
	服务劳动	第3册 p81《青蛙写诗》课后的教师、医生图片和对应写句练习“小美长大了想当_____”。
劳动价值主题	崇尚劳动	第6册 p91《朱德的扁担》用伟人爬山挑粮的故事,渗透培养学生崇尚劳动的教学目标。
	劳动精神	第6册 p71《鲁班造锯》用鲁班的故事,揭示勇于创新的劳动精神。
	知识技能	第2册 p35《他是谁》呈现工人、教师、农民、解放军、清洁工等形象,使学生了解各行业名称、工作内容。
	劳动习惯	第5册 p1《文具的家》培养学生每天放学时整理文具的劳动习惯。

为考察劳动教育在教科书中的呈现方式,本研究还结合小学语文教科书的基本内容和结构,将劳动要素的呈现方式分为“依托生字、生词、例句”“依托插图”“依托课文”和“依托习题”,将劳动价值主题的呈现方式分为“呈现于拼音、生字词和句子教学等基础知识篇目中”“呈现于必读、精读课文中”“呈现于选读、略读课文中”和“呈现于语文园地、习作等其他篇目中”。

正式分析前,两位拥有硕士学位和十年语文教学经验的研究者随机选取一册教科书进行预分析,根据分析情况调整和完善分析框架。结果表明,本研究设计的分析框架具有较好的内容效度和评分者信度,能覆盖1~6册语文教科书的劳动教育内容,评分者间的斯皮尔曼一致性信度系数为0.95。

2.4 编码方式

关涉劳动教育的每个选文、插图、习题、字词句知

识点均计为1个劳动要素,根据实际内容分别计入三个类目下。某个篇目可能不含劳动要素,或含至少1个劳动要素。

劳动价值主题由研究者对篇目中劳动要素的综合分析揭示出来,或对照教师教学用书等教参资料进行确定,分别计入四个类目下。某个篇目可能不含劳动价值主题,或含1~4种劳动价值主题。

含劳动教育内容的篇目有两种样态,一是仅呈现劳动要素而不含劳动价值主题,如聋校新版教科书第4册《春雨“沙沙”》展现春雨中的迷人乡村,其中一处选文、一幅插图、一个课后练习与种植活动有关,计3个劳动要素,均为生产劳动,篇目不含劳动价值主题。二是兼有劳动要素和劳动价值主题,如聋校新版教科书第6册《邓小平爷爷植树》通过呈现邓小平同志植树的动作、表情和语言,传达了热爱劳动、珍惜劳动成果、

认真细致劳动的精神,其中一处选文、一组生字、两幅插图、四个课后练习与劳动有关,计8个劳动要素,均为生产劳动类目,篇目含劳动价值主题,在崇尚劳动、劳动精神类目下分别计1。

3 结果与讨论

下文的观点均针对聋校新版教科书有关劳动教育内容的特点进行阐述。

3.1 精简劳动要素但仍赋予劳动教育更高价值

聋校旧版教科书、聋校新版教科书、普校教科书含劳动要素的篇目分别为84个(54.2%)、92个(46.7%)和89个(32.6%),其劳动要素的呈现频率见表2。

t检验表明,聋校新版教科书劳动要素的平均频率显著低于聋校旧版教科书($t = -3.21, p = 0.002$),显著高于普校教科书($t = 3.51, p = 0.001$);生活劳动的频率显著高于普校教科书($t = 3.61, p = 0.001$)、服务劳动的频率显著高于普校教科书($t = 2.27, p = 0.025$)。 χ^2 检验发现,聋校新版教科书含劳动要素的篇目显著多于普校教科书($\chi^2 = 9.61, p = 0.002$)。

聋校旧版教科书的劳动要素相对密集,且渗透于识字、学词、阅读、写作、练习的诸多环节,使这套教科书洋溢着浓厚的“劳动气息”,反映出上世纪90年代教育与生产劳动紧密结合、为社会主义现代化建设积累劳动后备力量的育人目标^[14]。不过,为了使“语文性”和“劳动性”相得益彰,语文教科书的劳动要素应当安排在一定数量之内,有研究者认为,教科书中含某种价值取向的篇目比例若超过50.0%,则需要修订时予以合理压缩^[15]。因此,聋校新版教科书显著精减了冗杂的、不适应时代发展的劳动要素,含劳动要素的篇目比例趋于下降,这是其在2016年《聋校义务教育课程标准·语文》和新课程理念指导下,劳动教育内容逐步优化的表现。

表2 劳动要素的呈现频率(个/篇, $M \pm SD$)

教科书版本	平均频率	生活劳动	生产劳动	服务劳动
聋校新版教科书	3.12 ± 2.61	1.08 ± 2.01	1.17 ± 1.86	0.87 ± 1.49
聋校旧版教科书	4.88 ± 4.85	1.77 ± 3.63	1.88 ± 4.01	1.23 ± 2.46
普校教科书	2.09 ± 1.18	0.28 ± 0.64	1.37 ± 1.36	0.44 ± 1.03

人教社同一时期出版的聋校新版教科书和普校教科书何以呈现劳动要素的数量差异?课程社会学的观点认为,教科书内容的数量分配差异不是纯粹的数量问题,而是编写者在不同价值观指导下的主观处理结果,某种内容的数量会“隐示”其在教科书中的相对地位,所占篇幅越大、出现频率越高的则被认为更受重视^[16-17]。

与普校教科书相比,聋校新版教科书劳动要素的

承载量大,表明编写者对聋校语文课程中的劳动教育内容赋予了更高价值和特殊地位,尤其关心社会、学校、家庭中常见的服务劳动和生活劳动教育,从而培养聋生从身边力所能及的劳动做起、掌握基本劳动技能,借由劳动教育补偿缺陷、提升能力、培育品德,成为能生活自理、服务他人、贡献社会的劳动者。

3.2 价值主题具有一般性但思辨空间有待扩展

三套教科书有91个(14.6%)篇目含劳动价值主题,其中聋校旧版教科书29个(18.7%)、聋校新版教科书29个(14.7%)、普校教科书33个(12.1%)。 χ^2 检验显示,聋校新版与旧版、聋校新版与普校教科书含劳动价值主题的篇目数量分别无差异($p > 0.05$)。

在含劳动价值主题的篇目中,聋校旧版教科书“知识技能”类有17个(58.6%)、“崇尚劳动”类有17个(58.6%)、“劳动习惯”类有15个(51.7%),对“劳动精神”的关注相对不足(9个,31.0%)。伴随课程与教学理论的革新,“劳动教育的内核不是知识技能,而是崇尚劳动的价值观和劳动的热情、创造性等精神品质”的观点日渐彰显^[18]。 χ^2 检验显示,聋校新版教科书含“劳动精神”的篇目(20个,69.0%)显著多于旧版($\chi^2 = 8.35, p = 0.004$),“劳动习惯”主题篇目(6个,20.7%)显著少于旧版($\chi^2 = 6.05, p = 0.014$),“知识技能”主题篇目(6个,20.7%)显著少于旧版($\chi^2 = 8.72, p = 0.003$),“崇尚劳动”主题篇目(14个,48.2%)与旧版无差异($\chi^2 = 0.62, p = 0.430$)。可见,聋校新版教科书的劳动价值主题从以往对知识技能的迷思中抽离了出来,转向劳动知识技能、劳动态度观点与劳动精神品质并重的综合取向。

聋校新版教科书与普校教科书在含劳动价值主题的篇目比例、四类主题的数量分布上基本一致($p > 0.05$),并且安排了《日月明》《吃水不忘挖井人》等相同选文,表明语文课程对聋生劳动教育的渗透符合社会主流价值,聋校新版教科书的劳动教育内容具有“一般性”或“文本间性”^[19],即与供其他读者使用的教科书存在诸多类似之处和广泛的联系^[20]。

但值得注意的是,普校教科书依托必读、精读课文呈现劳动价值主题的数量(25个,74.8%)显著多于聋校新版(14个,48.3%, $\chi^2 = 5.00, p = 0.025$),且为学生提供了广阔的思辨空间。如《蜘蛛开店》《方帽子店》等均从反例入手,未直接提供某种劳动方式、态度好或坏的价值判断,不以权威迫使生盲从某种劳动观点,而是通过案例呈现、主题思想留白、开放式问题引导,给予学生深入省思的空间、师生充分对话的场域。如此设计的普校教科书为教师“用教材教”提供了基础,使劳动价值主题从富有鲜活魅力和生命力的语言文字中、思想观点的交流碰撞中、劳动认知的逐步澄清中生成和建构出来,使劳动精神能愈加深刻地进入学生心

灵^[21],有助于鼓励学生辩证思考、敢于探索、敢于怀疑,培养劳动价值的选择和判断能力^[22],而教会学生如何在不同价值之间做出选择,正是锻炼他们有能力适应未来世界之万变的要义^[23]。

聋生抽象思维和阅读理解能力发展的压力,师生高效课堂对话的挑战^[24],以及由此形成的聋校语文课程知识传授式教学“惯习”^[25]和“套路式教学”^[26]、聋校语文教育者对新课程理念的“阻抗”^[27],可能约束了聋校新版教科书劳动教育内容的选择,使其与普校教科书相比在一定程度上弱化了理解层次、思辨深度、对话空间和留白余地,以便顺应聋生的特殊学情^[28]、迎合我国聋校语文教学的现实情境。

3.3 呈现方式直观多样但传统文化注入不足

从劳动要素和劳动价值主题呈现方式来看,聋校新版教科书劳动教育内容具有以下四个方面的特点。

一是劳动要素直观简显,易于聋生理解。t检验发现,它继承了旧版教科书内容直观、简显的选编经验,依托插图呈现的劳动要素显著多于普校教科书($t = 3.94, p = 0.001$),依托字词句呈现的劳动要素显著多于普校教科书($t = 3.20, p = 0.002$),依托选文篇章呈现的劳动要素显著少于普校教科书($t = -3.99, p = 0.001$),传达了编写者对小学聋生视觉形象思维占优势、篇章阅读能力相对落后的认知特点的关照(表3)。

表3 劳动要素的呈现方式(个/篇, $M \pm SD$)

版本	字词句中	选文中	插图中	习题中
聋校新版教科书	0.44 ± 1.02	0.55 ± 0.50	1.44 ± 1.32	0.70 ± 1.05
聋校旧版教科书	0.64 ± 1.92	0.44 ± 0.50	1.87 ± 2.12	1.93 ± 1.73
普校教科书	0.08 ± 0.31	0.83 ± 0.43	0.81 ± 0.75	0.37 ± 0.65

二是有关劳动教育的课后习题具有综合性。聋校旧版教科书劳动要素依托习题的频率高,其中多有对例句、选文的机械复述,关注语言文字的基础训练和劳动知识的强化巩固而思想性浅浮,如“看(听)话写下面的句子:值日生先洒水,再扫地。”聋校新版教科书在习题中呈现的劳动要素显著少于聋校旧版教科书, ($t = -5.66, p = 0.001$),但体现了综合性思想,如《胖乎乎的小手》的习题“你也有—双小手,你用这双手帮助周围的人做过哪些事?”这类题目不拘泥于单纯的语言基础训练,形式更丰富,内容也更具思想性、实践性、拓展性^[29],利于引发聋生思考、体现文章中心思想,成为揭示和升华劳动价值主题的点睛之笔。

三是涉及劳动教育的选文趋于多样化。聋校旧版教科书的篇目中有《笊帚 簸箕》等劳动工具的罗列,有《撒种 播种机》等生产劳动的认识,也有《蒋小芸洗手帕》等劳动方法的学习。实际上,语文课程不应同思政、历史课程那样对有关内容进行罗列和陈述,而宜借

助选文引导学生体悟字里行间蕴藏的思想内容、人文精神,这样的“人文性”才是语文和其他人文学科的真正分野^[30]。通过优化课文系统,新版教科书选文形式趋于多样,《小猫种鱼》等儿童文学作品富有趣味性和时代气息,也契合小学聋生的学习兴趣;《棉鞋里的阳光》等文质兼美的生活记事贴近聋生经验、具有感染力,适合开展劳动启蒙;《邓小平爷爷种树》等伟人故事教育性强,且融合了政治思想、革命传统、道德品质、创新智慧等多元主题,彰显了“以劳树德、以劳增智、以劳育美、以劳创新”的中国特色社会主义劳动教育意蕴^[31]。

四是增加了劳动教育相关的选读、略读篇目。聋校旧版教科书未设计选读、略读篇目,为了增强教科书内容的弹性、适应差异化的聋生学情,聋校新版教科书1~6册均安排有5~6个选读或略读篇目,其中《我六岁》《小猫钓鱼》等10个篇目(34.5%)含劳动价值主题,显著多于普校教科书含劳动价值主题的选读、略读篇目(3个,9.1%, $\chi^2 = 6.01, p = 0.014$)。

不过,聋校新版教科书选编的注入了劳动价值主题的传统文篇目明显不足。为当代社会所崇尚的劳动观点、劳动精神大多扎根于优秀传统文化之中。研究发现,1~6册聋校新版教科书仅选编了《日月明》《鲁班造锯》等7个有关篇目,普校教科书则收录了12个,回应了小学语文课程增加传统文化内容的整体要求^[32],有助于固本培元、打好中国底色,让学生从经典作品中汲取中华民族的文化气度和文化神韵、劳动精神和劳动智慧,形成文化自觉和文化自信^[33]。

4 思考与展望

教育具有“社会再生产”功能,教科书向学生传递何种劳动教育内容,就有可能“再生产”什么样的劳动者^[34]。国外研究发现,教科书可能将残疾人塑造成为不适应参与多样化的、富有竞争性的、精英社群的社会活动的人^[35]。在我国当前的劳动力市场上,聋人比健听人面临更严峻的就业挑战,往往被视为社会边缘群体和弱势阶层^[36]。劳动观念和职业认知的偏差是限制聋人职业发展的关键原因之一^[37-38],虽然1~6册聋校语文教科书的劳动教育内容随时代发展而趋于优化,与现行普校教科书的劳动价值主题具有相似性、符合主流社会对培养劳动者的一般期待,但需要思考的是,其为聋生提供聚焦生活劳动和服务劳动场域的、强化劳动要素而弱化劳动思辩的、有别于普校教科书的劳动教育内容,是否会在未来进一步加大两个群体的阶层差异^[39]。

为了进一步优化聋校语文教科书的劳动教育内涵,本研究从“劳动教育的内容开发”和“劳动教育的内容使用”视角提出建议和展望。

“劳动教育的内容开发”有两层意蕴。一是对教科

书编写者来说,7~18册聋校新版语文教科书仍在编辑、出版过程中。如何科学选编融合了传统文化和时代趣味的劳动教育内容,培养聋生成长为有能力立身社会的,兼有基础能力和高端追求、先贤智慧和当代精神、工匠品格和创新思维,能够在未来体面而幸福生活的劳动者,是有待探索的问题。二是对聋校语文教师而言,聋校新版语文教科书的内容是具有一定弹性的,可以根据不同地区、不同残疾程度的聋生学情灵活调整、补充劳动要素^[40]。培养教师的教材建设意识,使其成为教科书劳动教育内容的开发者和创编者,将有利于为聋校语文课程的劳动教育渗透提供更多、更好的资源。

值得注意的是,教科书塑造的劳动者形象是使学生获得劳动教育熏陶的一个关键媒介^[41],《聋校义务教育课程标准·语文》“教材编写建议”部分亦提出要“增加反映残疾人精神的作品”。本研究发现,聋校旧版教科书仅第1册《入学教育》呈现了一位从事文学创作的肢体残疾劳动者插图,1~6册聋校新版教科书还未刻画残疾劳动者形象。因而,为彰显聋校语文教科书劳动教育内容的“特殊性”,也需要在编写7~18册新版教科书时、在教师对教科书内容的二次开发过程中关注对残疾人(尤其是聋人)劳动楷模的树立,以便有效激励聋生充分发展自身劳动潜能。

教科书是课程内容的物质载体,教学目标的达成则有赖于教科书内容的“教学转化”^[42],即教科书使用。从“劳动教育的内容使用”视角来说,聋校语文教师的教科书分析能力、教科书的使用理念、对劳动要素的敏感性、对劳动教育资源的挖掘情况,聋生与教科书文本的对话深度等会影响聋校语文课程的劳动教育成效。因此,开展聋校新版语文教科书使用的国家级培训、研讨教科书蕴藏的劳动教育资源、探究基于新版语文教科书内容的聋校劳动教育策略、调查新版语文教科书的师生使用情况等,可以作为未来的实践路向。

此外,参考劳动教育内容分析的经验,开展聋校新版语文教科书政治思想、道德品质、审美情趣、科学素养等其他价值内容的研究,深化对聋校新版语文教科书内容的理解,亦具有重要的理论贡献和现实意义。

5 结论

(1)聋校新版语文教科书在旧版基础上精简了劳动要素,加强了对劳动精神品质的关注,优化了劳动教育内容的呈现方式。

(2)聋校新版语文教科书的劳动教育内容具有一般性,含劳动价值主题的篇目比例、四类劳动价值主题的数量分布与普校教科书一致,且安排了部分相同选文。

(3)聋校新版语文教科书的劳动教育内容亦有特殊性,劳动要素多于普校教科书、尤其重视生活劳动和

服务劳动,选读篇目多、内容直观性强、淡化了思辨深度,符合聋生的认知特点。

参考文献

- 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征.中国教育学刊,2019,(2):82-84
- 章振乐.正心立德 劳动树人——小学“新劳动教育”的实践与思考.中国特殊教育,2017,(5):27-29
- 李珂,曲霞.1949年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思.教育学报,2018,14(5):63-72
- 田慧生.全方位育人:开启劳动教育新时代.中小学管理,2020,(4):5-8
- 李彦群.聋校义务教育课程设置的历程回顾和未来展望.中国特殊教育,2020,(5):16-21
- 陆鹏.谈劳动教育对聋生培养的综合效能.黑龙江教育,2001,(5):45
- 麦克·F·D·扬编.知识与控制:教育社会学新探.谢维和,朱旭东译.上海:华东师范大学出版社,2002.62
- 瓦·阿·苏霍姆林斯基,杜殿坤.劳动教育和个性全面发展.外国教育资料,1980,(2):1-6
- 王荣生.语文科课程论基础.北京:教育科学出版社,2014.117
- 商曼.论教科书中的劳动精神渗透——以小学语文教科书为例.基础教育课程,2019,(11):54-60
- 黄济.关于劳动教育的认识和建议.江苏教育学院学报(社会科学版),2004,20(5):17-22
- 丁宏喜.统编语文教材劳动教育资源的开发.教学与管理,2020,(32):36-39
- 刘倩然.劳动教育在统编小学语文教科书中的呈现.小学语文,2020,(6):14-18
- 祁占勇.新中国成立70年来我国劳动教育政策的价值选择及其变迁.国家教育行政学院学报,2019,(6):18-26
- 何文胜.人民教育出版社初中语文教科书的价值取向研究.陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2008,(S1):156-162
- 吴康宁.课程社会学研究.南京:江苏教育出版社,2004.88
- 吴康宁.教育社会学.北京:人民教育出版社,2019.362-365
- 檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观.人民教育,2017,(9):45-48
- 石鸥.弦颂之声——百年中国教科书的文化使命.长沙:湖南教育出版社,2019.30
- Kim Y W. Analysis of interest and field learning possibility of middle school “Career and Jobs” textbook.

- Journal of the Korea Entertainment Industry Association, 2018, 12(4):215-228
- 21 高广方. 关于语文教材动态生成过程的思考. 课程·教材·教法, 2006, (8):23-25
- 22 罗瑜. 如何认识语文课程“工具性与人文性的统一”. 人民教育, 2002, (12):45-46
- 23 吴康宁. 教会选择: 面向 21 世纪的我国学校道德教育的必由之路——基于社会学的反思. 华东师范大学学报(教育科学版), 1999, (3):3-5
- 24 陈利丝. 聋校语文教师课堂教学言语的现状研究. 硕士学位论文. 大连: 辽宁师范大学, 2016
- 25 黄钟河, 朱楠. 聋校语文课堂教学师生言语行为互动研究——基于弗兰德斯互动分析系统. 中国特殊教育, 2019, (3):48-55
- 26 许海英. 基于新教材课文文体分析的聋校阅读教学思考——以第一学段为例. 中国特殊教育, 2020, (7):51-56
- 27 杜柔. 聋校义务教育语文课程标准实施中的教师阻抗研究. 硕士学位论文. 济南: 济南大学, 2020
- 28 黄丽娇. 义务教育阶段聋校中的不平等现象研究. 博士学位论文. 大连: 辽宁师范大学, 2014
- 29 许海英. 聋校第一学段人教版新旧语文教材中识字写字内容的比较及教学思考. 中国特殊教育, 2019, (7):28-34
- 30 田本娜. 略论语文学科工具性和人文性的统一. 湖北教育, 2003, (9):17-20
- 31 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑. 教育研究, 2018, 39(11):12-17
- 32 彭菊花. 完善中华优秀传统文化教育浅探——以人教版小学《语文》教材为例. 理论月刊, 2015, (1):60-65
- 33 唐京伟. 在教材中融入中华优秀传统文化教育——以语文版修订教材为例. 语文建设, 2017, (16):15-17
- 34 Apple M W. Book review: Reproduction in education, society and culture. The School Review, 1977, 86(1):116-126
- 35 Túboas P, María I, Rey C A. Disability in physical education textbooks: An analysis of image content. Adapted Physical Activity Quarterly. 2012, 29(4):310-328
- 36 刘艳虹, 张芳, 张丁酉. 残疾人社会经济地位的调查研究. 中国特殊教育, 2007, (7):19-22, 12
- 37 朱怡洁. 聋人大学生职业期望的调查研究. 硕士学位论文. 大连: 辽宁师范大学, 2019
- 38 Ila P, Decaro J J, Raman M L. Attitudes of teachers and parents in India toward career choices for deaf and hearing people. American Annals of the Deaf, 1996, 141(4):303
- 39 刘丽群. 教科书内容的选择与形成: 知识准入课程中的国家介入. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2013.65
- 40 赵庆. 课程标准理念下教材使用策略初探——以《聋校义务教育实验教科书·语文(一年级)》为例. 现代特殊教育, 2019, (7):38-40
- 41 肖仕佳. 部编版初中语文教科书中的劳动人物形象研究. 硕士学位论文. 重庆: 西南大学, 2020
- 42 曾天山. 教材论. 南昌: 江西教育出版社, 1997. 114-116

A Content Analysis of Labor Education in the New Edition of PEP Chinese Textbook for the Deaf Students

GAO Yuxiang¹ Mahpiret KANJI^{1,2}

(1. College of Education Science, Xinjiang Normal University, Urumqi, 830017;

2. Xinjiang Teacher Education Research Center, Urumqi, 830017)

Abstract Chinese textbooks are rich in resources for labor education. Through a content analysis of different versions of Chinese textbook by People's Education Press, this study found that the content of labor education in the new edition of deaf school textbook has the following characteristics: 1) The labor elements are simplified on the basis of the old edition, with the spiritual quality of labor strengthened and the presentation mode of content optimized; 2) The theme of the value of labor is consistent with the general school textbook, and some overlaps are arranged in text selection; 3) Compared with the general school textbook, there are more labor elements in the deaf school textbook, in which special attention is paid to labor in daily life and labor in service, with more selections for reading that are more in intuitiveness than in speculative thinking, which is in line with deaf students' special learning situation.

Key words special education deaf school Chinese textbook labor education

(责任编辑: 杨希洁)